

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»

ПЛАН
педагога Маркаровой Э. Р.
по воспитательно – образовательной
работе в I младшей группе
на 2025-2026 учебный год

г-к. Кисловодск

Частное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «СКАЗКА»

Цели и задачи работы частного
детского сада «СКАЗКА»
на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛИ:

- осуществление образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- присмотр и уход за детьми.

ЗАДАЧИ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; создание условий, обеспечивающих благополучие каждого ребенка;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи образовательной программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
	1.1.4. Возрастные особенности 1 младшей группы	6
	1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с 2-3 лет	8
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	12
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	36
	2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	36
	2.2.2. Познавательное развитие	37
	2.2.3. Речевое развитие	38
	2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	39
	2.2.5. Физическое развитие	40
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
	2.4. Взаимодействие с семьей	41
	2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня в 1 младшей группе	46
	3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	49
	3.2.1. Организация щадящего режима в дошкольном учреждении	49
	3.2.2. Организация двигательного режима	50
	3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	51
	3.3. Организация образовательной деятельности	55
	3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	59
	4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОО;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цели образовательной программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- обеспечить охрану здоровья;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- способствовать становлению деятельности;

- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности.

3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Методологической основой образовательной программы являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея – представление о творческом характере развития. Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- 4 - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);

- принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Вся деятельность по реализации Программы строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Миссия ДОУ:

содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- в повышении родительской компетенции;

содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской

принадлежности формирующейся личности.

Парциальные программы, используемые для обогащения содержания работ.

Обогащение содержания работы осуществляется за счет таких парциальных программ, как:

Обогащение содержания работы по физическому развитию осуществляется за счет следующих парциальных программ:

- Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.

Обогащение содержания работы по художественно-эстетическому развитию осуществляется за счет следующих парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Карпуз-лидэтика», 2007 г.

- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни) М., «Виоланта», 1998

1.1.4. Возрастные особенности

«Думаю, действую!»

(с 2 до 3 лет)

За два прошедших года малыш во многом преуспел, накопил силы для дальнейшего совершенствования умений и приобретения новых. Именно в это время ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. Теперь у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения. Он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года малыш легко возбуждается, быстро утомляется от однообразных действий. *Происходит интенсивное нервно-психическое развитие.* Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет *дальнейшего формирования речи.* Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, дети начинают употреблять все части речи; почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи — о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности. Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, пытаются установить между ними прочную взаимосвязь, улавливают их свойства, сравнивают, сопоставляют, у них развиваются речь и мышление.

Существенно изменяется и понимание речи окружающих. Ребенку ясен смысл сказанного взрослым о том, что его непосредственно окружает каждый день, что касается лично его, что связано с его переживаниями. С ним можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем. Появляются более сложные обобщения: например, словами «игрушки», «одежда» ребенок объединяет различные предметы, но сходные по выполняемой функции предметы. В его речи появляются слова, обозначающие качество предметов.

В данном возрасте, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще не владеют достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается

несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Но недостатки в произношении и грамматике не мешают малышу замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребенка.

На протяжении третьего года ребенок овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем его мире. Малыш знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У него формируются начальные представления о количестве (*много, мало, больше, меньше, один*).

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной: предметная деятельность (занятия с пирамидами, матрешками, мозаикой), сюжетные игры (игры с куклой), наблюдения, рассматривание картинок, книг, элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек), игры со строительными материалами, начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности очень важны для умственного развития малыша.

Среди всех видов деятельности ребенка особое место занимают *сюжетные игры*. По своему характеру они становятся более сложными по сравнению с играми ребенка второго года жизни. Играя, малыш старается воспроизвести уже многие действия окружающих. При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и социальные отношения. Например, ласково обращается с куклой или сердится на нее, наказывает, делает замечания.

7

Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду лепить куклу». Таким образом, появляются элементы планирования.

В данном возрасте ребенок любит *заниматься со строительным материалом*. Он самостоятельно может выполнять уже довольно сложные постройки, например гараж, дорогу к нему, забор, и играть с ними. Малыш начинает овладевать совершенно новым видом деятельности — *рисованием, лепкой*. Ребенок понимает, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки.

Характерно и проявление эстетических чувств, на развитие которых надо обращать особое внимание. Малыши с явным удовольствием слушают музыку, пение. Они еще и еще раз просят повторить знакомые стихотворение, сказку и слушают, следят не только за сюжетом, но и за музыкальным сопровождением, ритмом. Ребенок с удовольствием рассматривает хорошую картину, замечает красивое в природе, обстановке, одежде.

Изменяются и поводы для эмоциональных переживаний: ребенок радуется сделанной постройке, очень доволен, если помог взрослому, сердится, когда ему мешают играть. Но все это богатство эмоциональных проявлений, как и сложное психическое развитие, которого достигает ребенок к 3 годам, возможно лишь при определенных условиях его жизни и воспитания.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

	(2-3 года)
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) деятельность. - Различает основные формы деталей строительного материала. - С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Формирование элементарных математических представлений. - Может образовывать группу из однородных предметов. - Различает один и много предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. - Различает и называет предметы ближайшего окружения. - Называет имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
Физическое развитие	- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Проявляет навыки опрятности (замечает неполадок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носковым платком,

Социально-коммуникативное развитие	салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Умеет самостоятельно есть. - Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. - Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественно-эстетическое развитие	- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. - Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как

важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития –

карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогам-психологам и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- коррекционная работа;
- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Цель	Задачи	Содержание работы	Методические пособия, используемая литература
Содержать в соответствии с требованиями к дошкольному воспитанию и развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	Формировать начальную координацию движений, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации	- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослых - на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; - привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимыми инструментами	Крупенчук О.И. // Ладушки: Пальчиковые игры для малышей//. - Маханева М.Д., Решникова С.В. // Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей//. -
Содержать развитие детской игры через передачу ребёнку опыта воспринимания игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители.	Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности	- создавать условия и помогать организовать сюжетные игры на основе игрушек, организованного воспитателем (лепить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.)	Карпушина М.Ю. // Забавы для малышей: 2-3 лет//. - М.: ТП Сфера, 2006. - 192 с. (ранний возраст).
В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её	- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он воспринимает в процессе воспроизведения - комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению задания; - всемерно подкреплять автолюбительскую и успешность его действий	- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он воспринимает в процессе воспроизведения - комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению задания; - всемерно подкреплять автолюбительскую и успешность его действий	Лыкова И.А. // Изобразительная деятельность в детском саду Янушко Е.А. // Играть с детьми раннего возраста - программа художественно-эстетического развития Лыковой «Цветные ладошки»

	формировать продуктивную целеполагание или образ цели, любиваясь того, чтобы ребёнок определял (подумывая и протравивая), кем и как будет использован тот результат будет создавать при сильном участии ребёнка продуктивную деятельность, который взрослые	- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели; - задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерениях; объяснять, почему, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка. его творение; - побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предположениями выбирать предпочтительный вариант из названных взрослых; - подтолкнуть ребёнка к деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнка продукта; внимательно относиться к результатам детской деятельности, распределять об их назначении, отмечать успехи детей; - поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
--	---	--	---

	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; - приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.//. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.//.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	Учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я; называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности. Учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает). Транслировать традиционную культуру в общении с детьми.	- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; - всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М.: Мозаика Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.	- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; - не критиковать результаты деятельности ребёнка; - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009- 2010г. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Народная асвета, 2007.
--	--	---	---

• • •	Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: - формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; - формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; - предотвращать негативное поведение; - обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; - формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)	- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; - демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.); - ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков)	1. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г. 2. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Издательство ООО «Книголюб»
---	---	---	--

	Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю	- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях; - установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном; - поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями - «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»); - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;	Панова Е.Н. Дидактические игры занятия в ДОУ (младший возраст) Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ. – Воронеж.: Учителю 2006. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Народная асвета, 2007.
--	--	--	---

	Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности	- создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пиллюгина Е.Г. - М.: Просвещение, 1998. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / Запорожец А.В., Усова А.П. - М.: Академия педагогических наук, 2003.
--	--	--	---

Перспективный план в 1 младшей группе по социально-коммуникативному развитию. (Приложение № 1)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по данной образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим.

Цель	Задачи	Содержание работы	Методические пособия, используемая лит-ра.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры. Обогащать представления детей об объектах и явлениях природы. Активизировать практический опыт детей.	-манипулирование и экспериментирование с предметами рукотворного мира и неживой природы; - наблюдение за объектами и явлениями природы; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); - проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-3 Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: Ц ГЛ, 2005.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого	Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях	- различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся); - знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы,	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада», М.:

ребёнка, способствуя становлению сознания	предметов.	окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности	Формирование познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.	- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение, 1998. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание . Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996

Перспективный план для детей 1 младшей группы по ознакомлению с окружающим. (Приложение № 2)

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»
Познавательное развитие: Элементарные математические представления

Возрастная группа	Задачи	Содержание работы	Методические пособия, используемая литература
1 младшая группа (2-3 года)	Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру). Формировать представления о	- вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных

	цвете, форме, размере предметов. На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру. Создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий - основы формирования обратимости мышления.	закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет; - использовать специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком)	математических представлений в первой младшей группе младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 2. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Гербова В.В., Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др. / Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2000.
	Создавать условия для исследования принципов движения	Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996
	Учить ребенка соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру. Учить понимать простейшие слова, обозначающие количество.	- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; - создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький; учить различать на глаз, без пересчёта один и два	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. -