

Январь

1.Рисование

«Шарф для кошки» (ФТГ в ДОУ стр.158)

Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.

2.Рисование

«Штанишки для мишки» (ФТГ в ДОУ стр. 165)

Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.

3.Рисование

«Снежная улица» (ФТГ в ДОУ стр.171)

Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.

1.Лепка

«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров) (ФТГ в ДОУ стр.154)

Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию

2.Лепка

«Лепка яблока» (ФТГ в ДОУ стр. 161)

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием.

3.Лепка

«Морковка для зайчика» (ФТГ в ДОУ стр.168)

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовыми изделием.

Февраль	<u>1.Рисование</u> «Украсим тарелочку» (ФГТ в ДОУ стр.стр.178) Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов. <u>2.Рисование</u> «Цветные мячи» (ФГТ в ДОУ стр.185) Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета. <u>3.Рисование</u> «Червячок» (ФГТ в ДОУ стр. 192) Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. <u>4.Рисование</u> «Бублик» (ФГТ в ДОУ стр.199) Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками.	<u>1.Лепка</u> «Миски для медведей» (ФГТ в ДОУ стр. 175) Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. <u>2.Лепка</u> «Блюдец» (ФГТ в ДОУ стр.182) Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. <u>3.Лепка</u> «Пряники для зайчика» (ФГТ в ДОУ стр.189) Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. <u>4.Лепка</u> «Печенье для щенка» (ФГТ в ДОУ стр.195) Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы
---------	---	--

Март	<u>1.Рисование</u> «Морские волны» (ФГТ в ДОУ стр. 213) Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом. <u>2.Рисование</u> «Красивый зонтик» (ФГТ в ДОУ стр.213) Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. <u>3.Рисование</u> «Дождик» (ФГТ в ДОУ стр. 221) Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. <u>4.Рисование</u> «Дорожки» (ФГТ в ДОУ стр.228) Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем	<u>1.Лепка</u> «Ягоды для снегиря» (ФГТ в ДОУ стр.202) Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, <u>2.Лепка</u> «Кузовок» (ФГТ в ДОУ стр.210) Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. <u>3.Лепка</u> «Лучики для солнышка» (ФГТ в ДОУ стр. 218) Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. <u>4.Лепка</u> «Пирожки для бабушки» (ФГТ в ДОУ стр.224) Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности.
------	---	--

Апрель	<u>1.Рисование</u> «Море» (ФГТ в ДОУ стр.235) Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; <u>2.Рисование</u> «Разноцветные колечки» (ФГТ в ДОУ стр. 242) Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете. <u>3.Рисование</u> «Рисование заборчика» (ФГТ в ДОУ стр. 249) Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность <u>4.Рисование</u> «Украсим платье узором» (ФГТ в ДОУ стр.257) Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.	<u>1.Лепка</u> «Весенняя травка» (ФГТ в ДОУ стр.232) Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. <u>2.Лепка</u> «Сыр для мышки» (ФГТ в ДОУ стр.238) Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. <u>3.Лепка</u> «Разноцветные колёса» (ФГТ в ДОУ стр. 246) Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. <u>4.Лепка</u> «Яйцо» (ФГТ в ДОУ стр.253) Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.
--------	---	--

Май	<u>1.Рисование</u> «Рисование зелёной травки» (ФГТ в ДОУ стр.264) Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. <u>2.Рисование</u> «Рисование дождя» (ФГТ в ДОУ стр. 273) Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. <u>3.Рисование</u> «Солнечный зайчик» (ФГТ в ДОУ стр. 279) Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет. <u>4.Рисование</u> «Разноцветные мячи» (ФГТ в ДОУ стр.286) Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, учить различать основные цвета.	<u>1.Лепка</u> «Огуречик» (ФГТ в ДОУ стр. 268) Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. <u>2.Лепка</u> «Сосиски для киски» (ФГТ в ДОУ стр. 276) Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. <u>3.Лепка</u> «Земляника» (ФГТ в ДОУ стр. 283) Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. <u>4.Лепка</u> «Лесенка» (ФГТ в ДОУ стр.262) Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку.
-------------------	--	---

**Перспективный план
по развитию речи
1 младшая группа**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» <u>Программные задачи:</u> - побуждать различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер), выполнять действия с предметами и называть их; - развивать речь детей за счет активизации существительных (медведь, неваляшка, матрешка, чашка, кубик), прилагательных (большой, маленький, красная, синяя), глаголов (посадить, поставить, положить), наречий (вверх, вниз); - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 37 № 2</i>	Русская народная сказка «Репка» Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а» <u>Программные задачи:</u> - напомнить детям сказку, уточнять представления о том, какое животное что ест; побуждать отчетливо произносить небольшие фразы; - развивать речь детей за счет активизации глаголов (лакать, грызть, есть), умение отчетливо произносить звук «а»; - воспитывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 39 № 5+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 5</i>	Составление коллективного рассказа на тему «Как мы ходили на огород». Рассматривание моркови. <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово, уточнить представления детей о моркови; - развивать речь детей за счет активизации прилагательных (красная, твердая) и глаголов (хрустит, едят, трут) - воспитывать желание составлять рассказ вместе с воспитателем. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 40 № 6</i>	Дидактическая игра «Какой?». Дидактическое упражнение «Паровоз». Звук «у» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать цвета (красный, желтый, зеленый); - развивать речь детей за счет прилагательных (красный, желтый, зеленый), умение отчетливо произносить звук «у»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 41 № 7, стр. 42 № 8+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 6</i>
октябрь	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел?» Дидактическое упражнение «Ветерок» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке, подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания; совершенствовать умение понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них; - развивать речевое дыхание и речевой слух; - воспитывать интерес к птицам. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 46 № 13, стр. 47 № 15</i>	Дидактическое упражнение «Сделай то-то». Упражнение на звукопроизношение «Лошадка» Звук «и» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); - развивать умение отчетливо произносить звук «и»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 52 № 21+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 12</i>	Русская народная сказка «Курочка ряба» Дидактическое упражнение «Кто что делает?» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; - развивать речь детей в процессе подбора к глаголам соответствующих существительных; - воспитывать желание послушать сказку еще раз. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 47 № 14</i>	Игра с матрешками. Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубья» Звук «о» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей сравнивать предметы по величине; - развивать речь за счет активизации прилагательных (большой-маленький); развивать умение отчетливо произносить звук «о»; - воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа воспитателя. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 53 № 22+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 14</i>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...» Программные задачи: - познакомить детей с потешкой, помочь понять ее содержание; - развивать речь за счет активизации существительных (пирожок, булочка), глаголов (укушу, снесу); - воспитывать чувство юмора, желание слушать потешку. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.58 № 28</i>	Упражнение на звукопроизношение «Гости». Звук «м» Закрепление звуков «а», «у». Программные задачи: - побуждать детей правильно произносить звук «м», закреплять произношение звуков «а», «и»; - развивать способность слушать и понимать речь воспитателя, обращенную ко всем детям, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «м»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.56 № 26+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 16</i>	Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто Программные задачи: - помочь детям понять содержание картины; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо знакомое стихотворение А. Барто «Мячик»; - развивать диалогическую речь (отвечать на вопросы по содержанию картины), развивать активный словарь за счет повторения за воспитателем отдельных слов и фраз; - воспитывать сочувствие к девочке Тане. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.45 № 12</i>	Упражнение на звукопроизношение «Ослик» Закрепление звуков «и», «о». Программные задачи: - побуждать детей правильно произносить звуки «и», «о»; - развивать речь детей за счет активизации прилагательных (длинный-короткий); - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.54 № 23 + «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 19-20</i>
декабрь	Дидактическое упражнение «Автомобиль». Звук «б» Программные задачи: - побуждать детей правильно произносить звук «б» в звуко сочетаниях, словах и фразах; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, слуховое восприятие и слуховое внимание, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание общаться со сверстниками. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.60 № 31+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 22</i>	Чтение стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?» Программные задачи: - побуждать детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; - развивать речь детей за счет активизации в речи предлогов; - воспитывать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.70 № 42</i>	Дидактическое упражнение «Мышонок». Звук «п». Закрепление звука «м». Программные задачи: - побуждать детей правильно произносить звук «п» в звуко сочетаниях, словах и фразах, упражнять в правильном произношении звука «м»; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, слуховое восприятие и слуховое внимание, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание общаться со сверстниками. <i>«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 24</i>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (авторы Е. Радина, В. Езикеева) Программные задачи: - побуждать детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по картине; - развивать речь детей за счет активизации в речи прилагательных (длинный, короткий), существительных (названия геометрических фигур); - воспитывать эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.107 № 93</i>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Звук «в» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «в» изолированно, в словах и фразах, вырабатывать длительный речевой выдох; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, слуховое восприятие, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 28</i>	Чтение сказки «Козлятки и волк» <u>Программные задачи:</u> - познакомить детей с содержанием сказки, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (коза, козлята-козлятки, волк, избушка); - воспитывать желание слушать сказку, поиграть в сказку. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.93 № 73</i>	Дидактическое упражнение «Собака». Звук «ф» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «ф» в словах и фразах; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, диалогическую речь, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.66 № 37+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 30</i>	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» (авторы Е. Радина, В. Езикеева) <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по картине; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (рыбка, хвост, корм), глаголов (плавает, двигает, глотает); - воспитывать эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.97 № 79</i>
февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» <u>Программные задачи:</u> - помочь детям понять содержание потешки; - развивать речь детей за счет активизации в речи прилагательных (аленькая-аленькая, чернобровая-черноброва); - воспитывать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать ее. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.83 № 60</i>	Дидактическое упражнение «Гости». Звук «д» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «д» в звуко сочетаниях, словах и фразах; - развивать слуховой аппарат детей, слуховое восприятие, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «д»; - воспитывать выдержку. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 34</i>	Рассматривание картины «Игра с куклой» (авторы Е. Радина, В. Езикеева) <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию; - формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; - развивать диалогическую речь, наблюдательность; - воспитывать эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.91 № 70</i>	Дидактическое упражнение «Тик-так». Звук «т» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «т» в звуко сочетаниях и словах; - развивать силу голоса, слуховое восприятие, выразительность речи, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «т»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.83 № 59+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 36</i>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	Дидактическое упражнение «Помогите найти маму». Звук «н» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «н» в звукосочетаниях, словах и фразах, закреплять правильное произношение звуков «о», «у»; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «н»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - стр.81 № 57+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 40	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси». Дидактическое упражнение «Утенок и гусенок» Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» <u>Программные задачи:</u> - продолжать учить детей различать утят и гусят; побуждать слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках; - развивать речь в процессе активного проговаривания простых и более сложных фраз; - воспитывать желание слушать рассказ повторно. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.90 № 68, стр. 101 № 84	Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок». Звук «г» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «г» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать силу голоса, речевой слух, речевую активность, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «г»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - стр.79 № 55+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 42	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактическая игра «Кого не стало?». Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать взрослых животных и их детенышей; помочь детям понять стихотворение; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (шерстка, рога, рожки), глаголов (причешу, приглажу), развивать силу голоса; - воспитывать желание слушать стихотворение повторно. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.116 № 104
апрель	Дидактическое упражнение «Чей голос». Звук «к» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «к» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, речевой выдох, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «к»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.74 № 47+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 46	Купание куклы Кати <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей запоминать последовательность купания куклы; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных ванночка, мыло, мыльница, полотенце), прилагательных (горячая, холодная, теплая), глаголов (намыливать, смывать, вытирать); - воспитывать желание играть с куклой. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.89 № 67	Дидактические игры «Приглашаем на праздник», «Лягушонок Ква», «Поспешили – насмешили» Закрепление согласных звуков. <u>Программные задачи:</u> - закрепление четкого произношения согласных путем имитации звуков зверей, птиц; - развивать речевой слух, речевую активность; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 48, 49</i>	Инсценирование сказки Д. Биссета «Га-га-га» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; - развивать звуковую культуру речи в процессе произнесения звукоподражаний голосам животных; - воспитывать желание слушать сказку. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.84 № 61

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	Дидактическая игра «Пароход». Звук «ы». Рассматривание картинок. Программные задачи: - побуждать детей правильно произносить звук «ы», закреплять образование множественного числа существительных, побуждать детей отвечать на вопросы; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.94 № 75+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 50</i>	Чтение потешки «Травка-муравка». Дидактическая игра «Кто что ест?» Программные задачи: - уточнить представления детей о том, чем питаются звери и птицы, которых они знают; побуждать детей слушать потешку и активно проговаривать слова; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (зерно, зернышки, капуста, корочка); - воспитывать желание слушать потешку и запоминать ее. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.112 № 100</i>	Дидактические упражнения «Медвежонок», «Снежинка», «Угадай по голосу». Звук «э» Программные задачи: - побуждать детей правильно произносить звук «э» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать речевое дыхание, слуховое восприятие, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «э»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.88 № 66+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 53</i>	Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушина Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Дидактическое упражнение «Позови цыпленка» <i>(авторы Е. Радина, В. Езикеева)</i> Программные задачи: - побуждать детей слушать небольшое по объему художественное произведение без наглядного сопровождения; побуждать рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (клев-клевик, курица-курочка, блюдо-блюдец), глаголов (клевать, петь); - воспитывать желание слушать рассказ повторно, эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.68 № 39, стр. 115 № 103</i>

**Перспективный план
по звуковому развитию речи
1 младшая группа**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Дидактическое упражнение «Скажи А» Задача: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни).»	Дидактическое упражнение «Баюканье куклы» Задача: Развивать артикуляционный аппарат и формирование слухового восприятия. Одновременно выработка длительного речевого выдоха и умение менять громкость голоса. Подвижная игра «Ручками захлопали, ножками затопали» Задача: Воспитание общих речевых навыков. Сочетание ритма речи ритмом движений.	Звук У. Дидактическая игра «Где позвонили?» Задача: Развитие слухового восприятия. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни).»	Дидактическое упражнение: «Позови паровоз» Задача: Закрепить отчетливое произношение звука А и по возможности длительное произношение. Дидактическое упражнение «Аукань» Задача: Выработка четких артикуляционных движений органов артикуляционного аппарата. Одновременно выработка умений менять громкость голоса, длительность ротового выдоха.
октябрь	Дидактическая игра «Дует ветер» Задача: Учить детей пользоваться голосом различной громкости, развивать речевое дыхание. Закреплять правильное произношение звука У.	Звук И. Подвижная игра «Лошадки» (на прогулке) Задача: Упражнять детей в правильном и длительном произношении звука И. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни).»	Дидактическое упражнение «Покажи и назови» Задача: Упражнять детей в четком произношении звука И. Закреплять произношение звука У в словах. Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит?» Задача: Развивать слуховое восприятие.	Звук О. Дидактическое упражнение «У Ляли болят зубья» Задача: Закрепление правильного произношения звука О.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	Упражнение «Ослик» Задача: Учить детей правильно произносить звуки И, О (слитно, на одном дыхании), плавно выдувать воздух.	Звук М. Дидактическая игра «Кто позвал Мишку?». Задача: Развивать слуховое восприятие, воспитание правильного произношения звука М, воспитание общих речевых навыков. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Дидактическая игра «Говорящая кукла». Задача: Добиваться четкого произношения звука М. Чтение стихов А.Барто «Кто как кричит» Задача: Добиваться четкого произношения звуков М,А,У. Правильно воспроизводить разные звукоподражания.	Игра «Снежки» Задача: Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука П. Добиваться произношения звука на выдохе.
декабрь	Звук Б Задача: Приучать правильно и отчетливо произносить звук Б в звукосочетаниях, словах, предложениях. Развивать голосовой аппарат, воспитывать слуховое восприятие и слуховое внимание. Активизировать речь детей.	Игра «Пускание корабликов (в утреннее время). Задач: Развивать умение делать плавный, длительный выдох Игра «Птицеферма». Задача: Упражнять в произношении звукоподражаний, развивать артикуляционный аппарат. Следить , чтобы звукоподражание были на одном выдохе. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Звук П. Подвижная игра «Топ-топ». Задача: Формировать четкое и правильное произношение звука П. Ясное произношение слов с этим звуком в чистоговорках, словах, фразовой речи. Развивать голосовой аппарат, упражнять в произнесении чистоговорок с различной громкостью. Упражнять в речевом общении. Учить сочетать ритм речи с ритмом движений.	Игра «Отгадай, кто к нам пришел» Задача: Развивать звуковое восприятие. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	Звук Б Задача: Воспитывать слуховое восприятие. Упражнять в четком произношении звука В изолированно и в словах. Вырабатывать длительный речевой выход. Учить слитно произносить фразу из 2-3-4 слов. Вырабатывать умение менять громкость голоса.	Подвижная игра «Сова» (на улице). Задача: Развивать слуховое восприятие, упражнять в произношении звука В. Игра «Угадай, что делают?» Задача: Учить детей определять действие по звуку.	Звук Ф Дидактическое упражнение «Собака». Задача: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение произношения звукаФ, учить умеренно громко и с повышенной громкостью произносить звуко сочетания (аф-аф, фу.фу), обращать их внимание на то, что при произношении аф-аф следует широко раскрывать рот.	Рассказ «песня-песенка» Задача: развивать речевой слух и речевую активность. Побуждать детей произносить звуки и звуко сочетания по подражанию. Подвижная игра «Пузырь». Задача: Развивать длительность плавного выдоха (на звуке ф).
февраль	Игра «Чья птичка дальше улетит?» Задача: Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Кто топает?» Задача: Приучать детей говорить громко-тихо-шепотом (развивать голосой аппарат)различать степень громкости слов (развивать слуховое восприятие)	Звук Д Задача: Воспитывать слуховое восприятие. Упражнять в четком произношении звука Д изолированно и в словах. Вырабатывать длительный речевой выход. Учить слитно произносить фразу из 2-3-4 слов. Вырабатывать умение менять громкость голоса.	Дидактическая игра «Гости» Задача: Воспитание слухового восприятия и правильного произношения звукоподражаний. Одновременно – выработка умений пользоваться голосом средней громкости. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Звук Т Задача: Упражнять в четком произношении звука Т изолированно и в словах. Развивать выразительность речи: передавать голосом вопрос: Кто там? (т.е. вопросительную интонацию)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	Звук Н Развлечение с мыльными пузырями. Задача: Учить детей четко и правильно произносить звук Н в словосочетаниях, словах, фразах. Учить произносить звуко-сочетание «ноо-ноо». Активизировать речь детей, закрепить название детенышей животных.	Игра «Угадай, что делать». Задача: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием тамбурина. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Звук Г Задача: Приучать правильно и отчетливо произносить звук Г в звуко-сочетаниях, словах, предложениях. Учить детей изменять силу голоса, говорить то громко, то тихо. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га». Задача: Упражнять детей в различении животных и их голосов. Вызвать симпатию к маленькому гусенку Билли. Упражнять в произношении звукоподражаний. Игра «Гусенок и жеребенок» Задача: Упражнять детей в правильном произношении звука Г, закреплять произношения гласных И, А, О.
апрель	Звук К. Игра «Бабочка лети!». Задача: Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха.	Сказка «Поспешили-насмешили». Задача: Развивать речевой слух и речевую активность детей. Побуждать произносить звуки по подражанию. Закрепление произношения гласных и согласных звуков: М, П, К. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Дидактическое упражнение «Чей голос?» Задача: Приучать различать на слух близкие по значению и звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения. Закрепить в речи названия отдельных предметов и животных. Дидактическая игра «Лягушонок КВА» Задача: Укреплять артикуляционный аппарат	Дидактическая игра «Приглашаем на праздник» Задача: Закрепление четкого произношения согласных путем имитации звуков зверей, птиц. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».

май	Дидактическая игра «Пароход» Задача: Учить правильно и четко произносить звук Ы. Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо – громко. Дидактическое упражнение Рассматривание картинок. Задача: Практическое закрепление образования единственного и множественного числа. Учить отвечать на вопросы.	Дидактическая игра «Мышки-мишки» Задача: Упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, И. Подвижная игра «Козлята и волк». Задача: Закрепить произношение звука Ы. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Звук Э. Игра «Одуванчик» Задача: Добиваться от детей длительного речевого выдоха. Игра «Кто в домике живет» Задача: Укрепление артикуляционного аппарата. Выработка произвольной регуляции силы голоса. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».	Игра «Кто внимательный» Задача: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её воспроизводят. Ход смотри: Методическая разработка для воспитателей детского сада под ред. Комратовой Н.Г. «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада (3-й год жизни)».
-----	---	---	--	--

**Перспективный план
по познавательному развитию
(сенсорное развитие)
1 младшая группа**

Приложение № 4

Дидактические игры по сенсорному развитию проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Дидактическая игра используется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях повседневной жизни детей. Основными методами деятельности педагога с детьми являлись: игровые приемы, речевой образец, показ способа действий, использование элементов сюрпризности. Конкретизация общения воспитателя и ребенка по ходу игры.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Завяжи бант кукле». Дидактическая задача: Закрепить у младших дошкольников представления о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), научить классифицировать предметы по цвету. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Подбери фигуру» Дидактическая задача: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.	«Башня» Дидактическая задача: Закрепить представление об относительной величине предмета, дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Воздушные шары» Дидактическая задача: Учить различать и называть 4 основных цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук через действие с предметами. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»
октябрь	«Подбери по цвету» Дидактическая задача: Закрепить у детей представление о четырех основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый), научить классифицировать предметы по цвету. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Кому какая форма» Дидактическая задача: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, закрепить навыки детей при группировке геометрических фигур. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Что там?» Дидактическая задача: Закрепить умения детей устанавливать отношение 2 предметов по величине при составлении матрешки.	«Снеговик» Дидактическая задача: Развивать мелкую моторику рук, закрепить основные цвета. Учить закручивать и раскручивать пробки. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	«У кого какое платье?» Дидактическая задача: Закрепить умение детей выбирать по слову, обозначающему цвет, различать четыре основных цвета цветах (красный, синий, желтый, зеленый). Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Геометрическое лото» Дидактическая задача: Закрепить умение детей сравнивать форму изображаемого предмета по образцу (геометрическая фигура). Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Сбор фруктов» Дидактическая задача: Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Цвет и форма» Комплексная игра лото. Дидактическая задача: Закрепить представление детей о 3 геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), научить ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форма), отвлекаясь от величины.
декабрь	«Бусы из соленого теста» Дидактическая задача: Укреплять и развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, формировать умение сочетать по цвету, развитие концентрации внимания. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Разложи яички в свои домики» Дидактическая задача: Формировать умение различать и правильно называть 4 основных цвета, учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету), развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Разложи карандаши по стаканчикам» Дидактическая задача: Формировать умение различать 4 основных цвета, учить совмещать карандаш со стаканчиком; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Тактильная коробочка» Дидактическая задача: Используя прикосновения, познавать окружающий мир с совершенно непривычной точки зрения. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	«Цвет и форма» Комплексная игра лото. Дидактическая задача: Закрепить представление детей о 3 геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), научить ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форма), отвлекаясь от величины. Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Геометрическое лото» Дидактическая задача: Закрепить умение детей сравнивать форму изображаемого предмета по образцу (геометрическая фигура). Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Разноцветные палочки» Дидактическая задача: Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Найди такой же» Дидактическая задача: Закрепить умение группировать предметы по величине, путем накладывания один на другой. Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»
февраль	«Волшебный мешочек» Дидактическая задача: Учить детей запоминать пальчиками форму и свойства предмета, узнавать наощупь, думать, видеть закрытыми глазами, развивать речь, словарный запас, осязательные способности маленьких пальчиков. Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Кому какая форма» Дидактическая задача: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, закрепить навыки детей при группировке геометрических фигур. Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Сбор фруктов» Дидактическая задача: Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Ход игры смотри: « картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Подбери фигуру» Дидактическая задача: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	«Головоломка» Дидактическая задача: Закрепить умение собирать из нескольких частей целое, по образцу, затем по памяти. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Тактильная коробочка» Дидактическая задача: Используя прикосновения, познавать окружающий мир с совершенно непривычной точки зрения. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Чего не хватает?» Дидактическая задача: Развивать зрительное восприятие, закреплять основные цвета, называть фигуры (треугольник, круг, квадрат). Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Волшебный мешочек» Дидактическая задача: Учить детей запоминать пальчиками форму и свойства предмета, узнавать наощупь, думать, видеть закрытыми глазами, развивать речь, словарный запас, осязательные способности маленьких пальчиков. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»
апрель	«Веселое ведро» Дидактическая задача: Соотнесение цвета с цветовым полем и соотнесение формы с отверстием, развитие речи за счет слов, обозначающих цвета и формы, развивать умение находить предметы наощупь. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«А давай мы, поиграем» Дидактическая задача: Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Подбери фигуру» Дидактическая задача: Закреплять представления о геометрических формах, упражнять в их узнавании и называть их. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Найди пару» Дидактическая задача: Закрепить умение подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету, сравнивать и находить сходства и различия. Развивать наблюдательность. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет».

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	«Разноцветные палочки» Дидактическая задача: Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Геометрическое лото» Дидактическая задача: Закрепить умение детей сравнивать форму изображаемого предмета по образцу (геометрическая фигура). Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Бусы из соленого теста» Дидактическая задача: Укреплять и развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, формировать умение сочетать по цвету, развитие концентрации внимания. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»	«Кому какая форма» Дидактическая задача: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, закрепить навыки детей при группировке геометрических фигур. Ход игры смотри: «картотека игр по сенсорике с 2-3 лет»